



清华大学

# 开展教学工作应关注的若干问题

洪 亮

清华大学职教师资培养培训基地

理论教学与实践教学的关系

教学流程

主要的学习模式

建立学习生态圈

基于脑科学的学习策略

课程效果评估

学习体验管理

案例

# 1. 理论教学与实践教学的关系

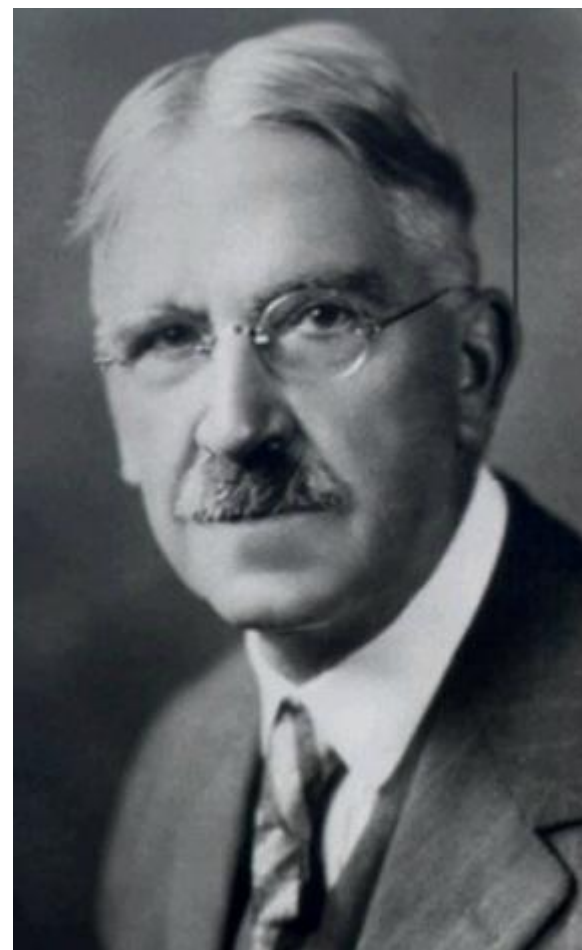
## 约翰·杜威

在批判传统学校教育（赫尔巴特五段论：预备、提示、联系、总结和应用）的基础上，就教育本质提出了他的基本观点：

**教育即生活**（从生活中学习、从经验中学习）

**学校即社会**（作为一个小型的社会，一个雏形的社会）

**从做中学**



## 陶行知



陶行知认为“先生的责任不在教，而在教学，即教学生学”、“教的法子必须根据学的法子”、“先生须一面教一面学”。提出了“教学做合一”、“知行合一”的观点。（陶文浚改名故事、四颗糖故事—教育理念）

知是行之始，行是知之成  
行是知之始，知是行之成

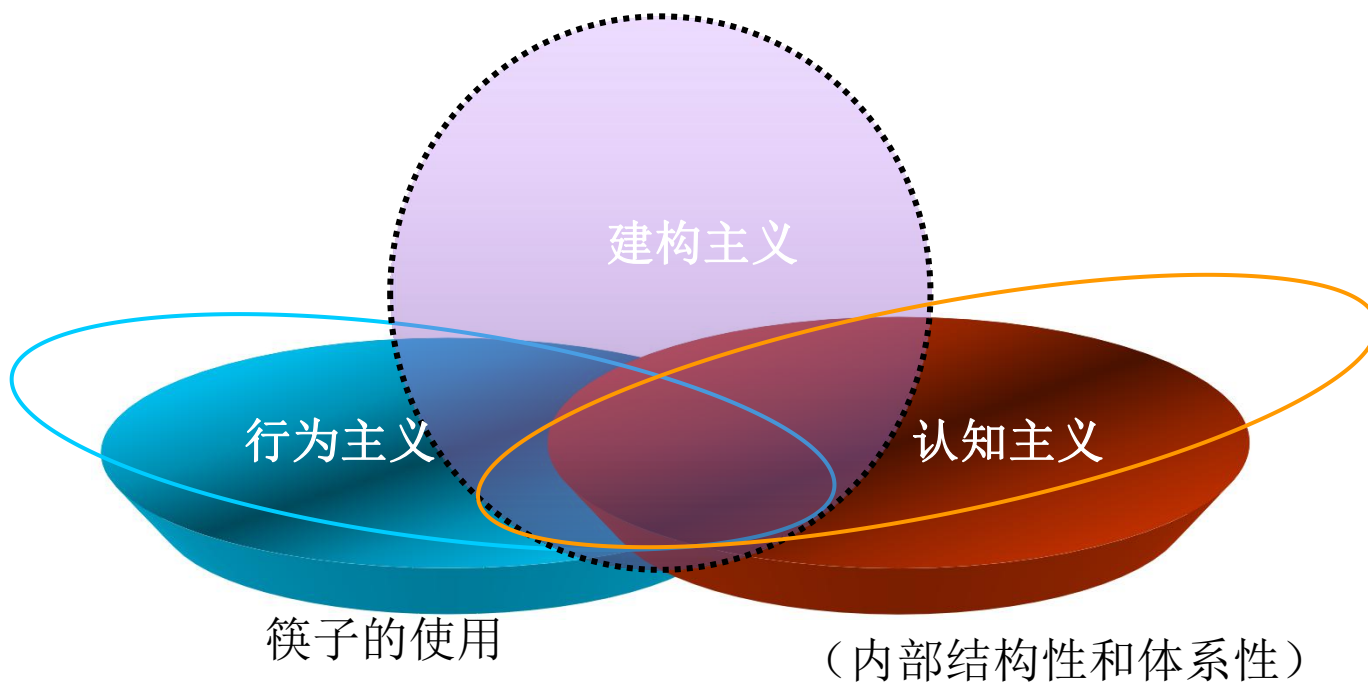
## 2、教学流程



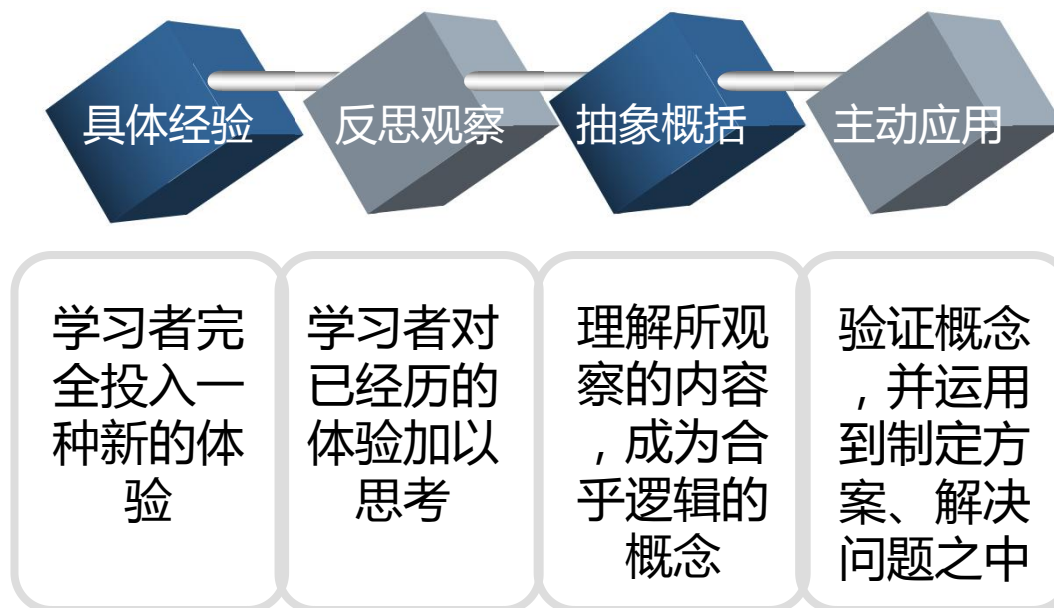
### 3.主要的学习模式

普朗克、密特拉故事

## 三种主要的学习模式



# KOLB学习圈



# 学习内容体系

- 更新快
- 资源依赖
- 团队

技能  
S

- 老化快
- 自学力强

知识  
K

心态  
A

人际  
I

- 长期稳定
- 个体/环境

- 教育缺乏
- 个体环境

课程资源

资源分析





## 4. 建立组织学习生态圈

环境：有为-有位，鼓励，保障  
不是福利，不是完成计划

温度：正向鼓励主动参与  
不仅仅我们讲的“内容正确”

压力：有目标，带任务，主动  
思考、分享、研讨、质疑、竞赛  
不只是听听概念，记记新词

引爆点：适宜够用，马上  
应用，做中学、学中做

不要组织-个人学习脱  
节

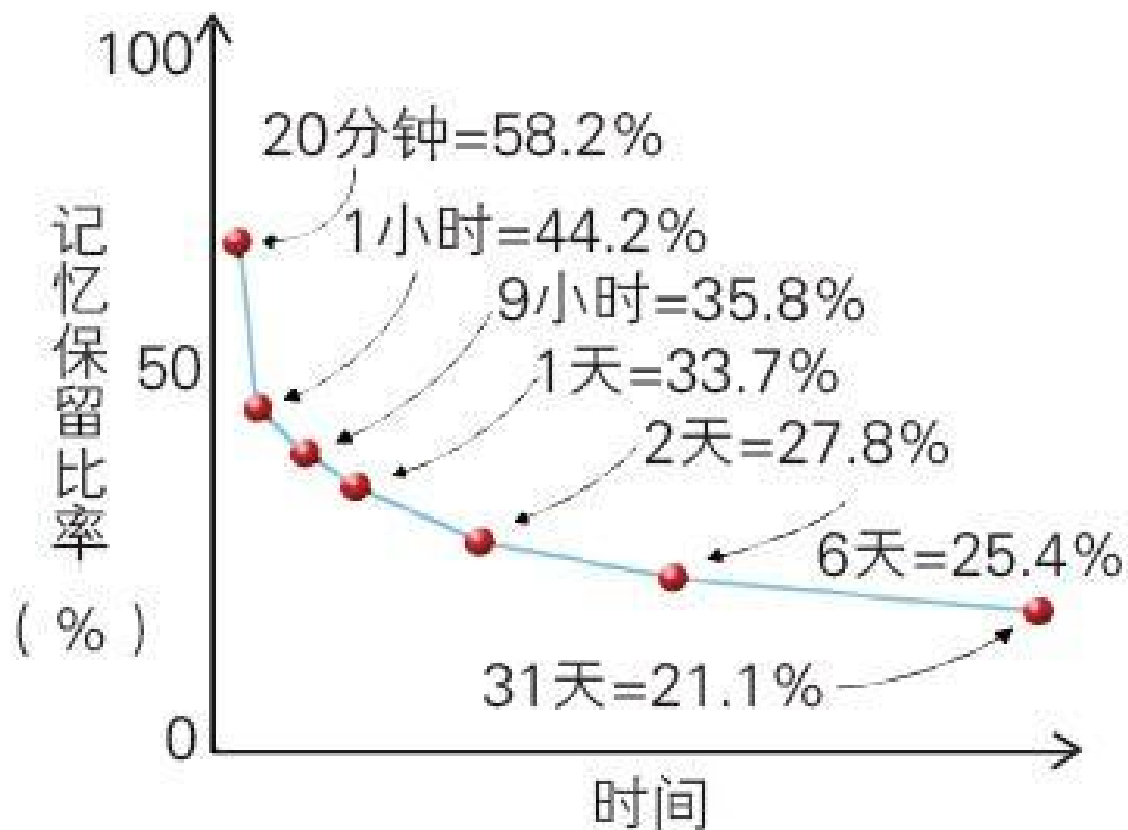
成果：需要结合实际的工作  
成效提升，自我发展的提升

不仅需要读后感、培训  
心得

学习生态圈同样适用于学生成长生态圈的构建

## 5、基于脑科学的学习策略

- 用视觉和声音强化学习效果
  - 图片
  - 音视频
  - 故事
- 学习者的参与最重要
- 学习内容小模块化。
  - 4个信息模块更适合海马体接收
- 运动促进学习
  - 课堂上的移动
  - 课间活动



艾宾浩斯遗忘曲线

## □ 立即应用学到的知识

- “塑形理论”：将刚刚学到的知识转变为长期记忆，需要立即实践应用。
- 只有加以应用，知识才成为有用的知识。  
孔子：言之吾听，示之吾明，行至我知之矣。  
陆游：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

## □ 令人兴奋的课程是高效学习的基础

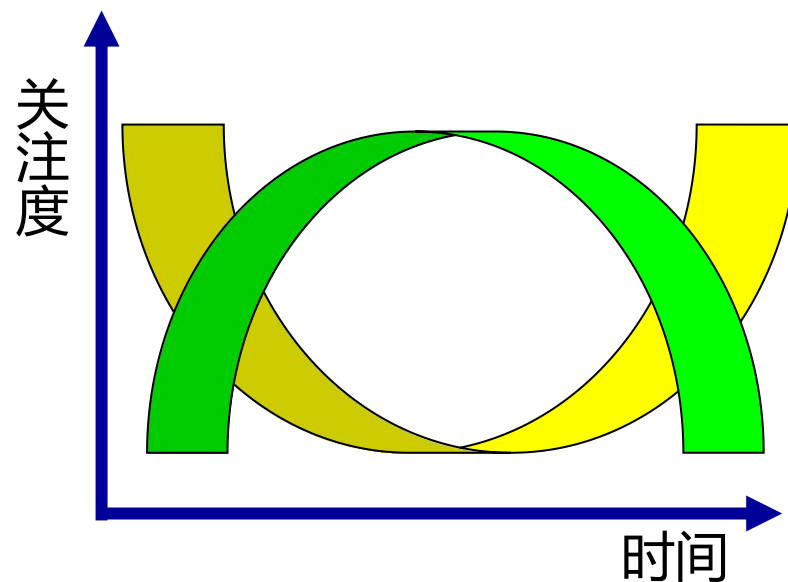
- 灌输信心
- 丰富学习环境
- 对比性、新颖性、创造性
- 期望得到的结果

## □ 任何年龄都能很好的学习

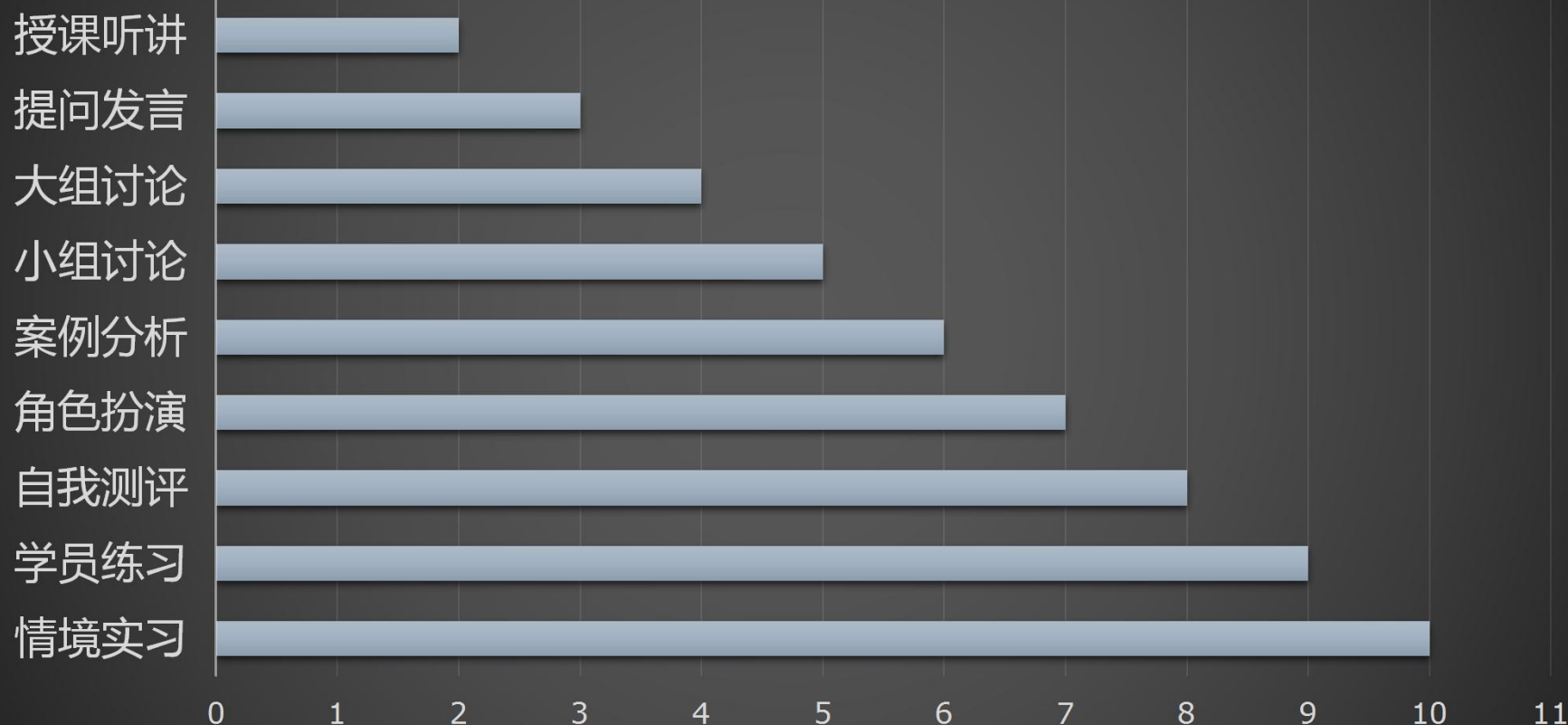
# 教学时段与时长

- 90分钟
  - 成人学习能够理解的最大时长
  - 一个学习模块的最大时长
- 20分钟
  - 成人学习能够记忆的最大时长
  - 每20分钟变换主题或方式
- 考察课程结构合理性重要指标——时长布局

# 双鱼曲线



## 教学策略刺激度分级

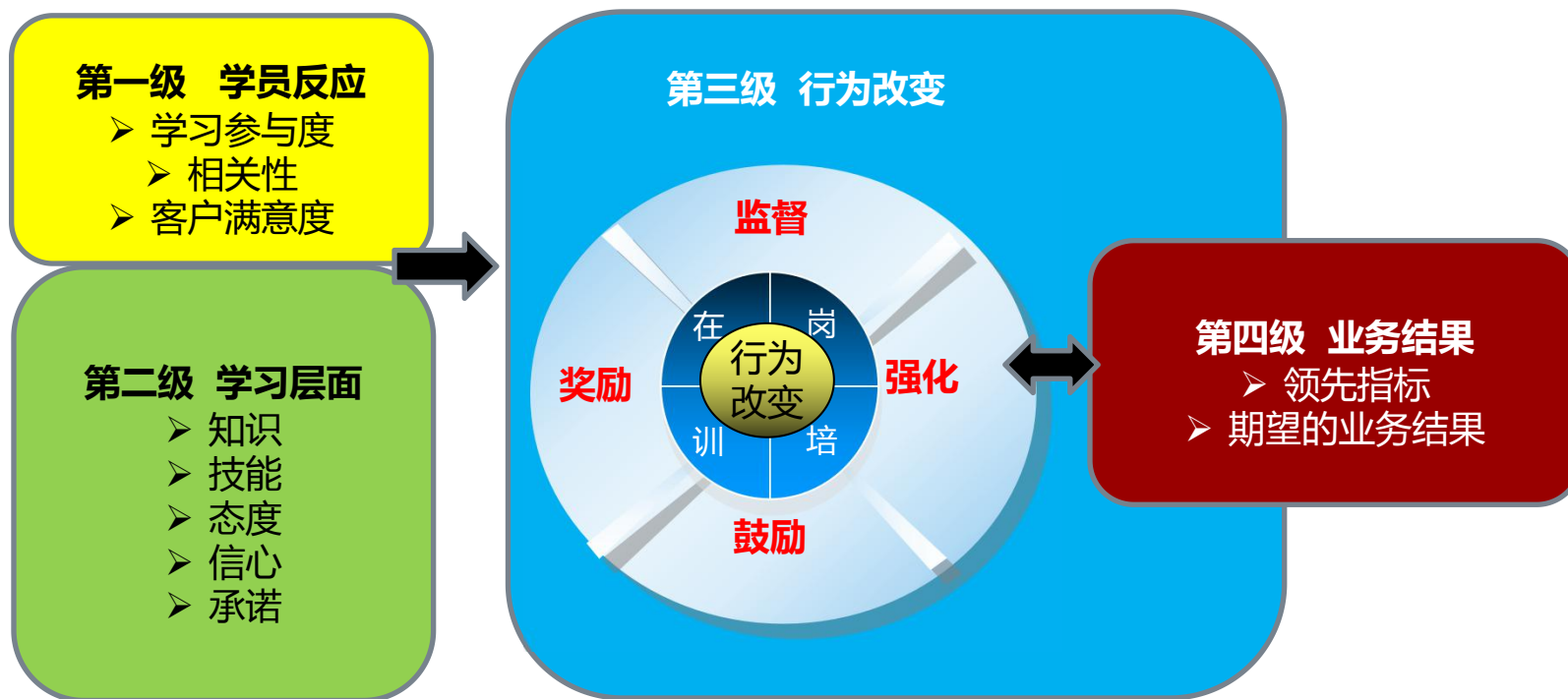


## 6.课程效果评教

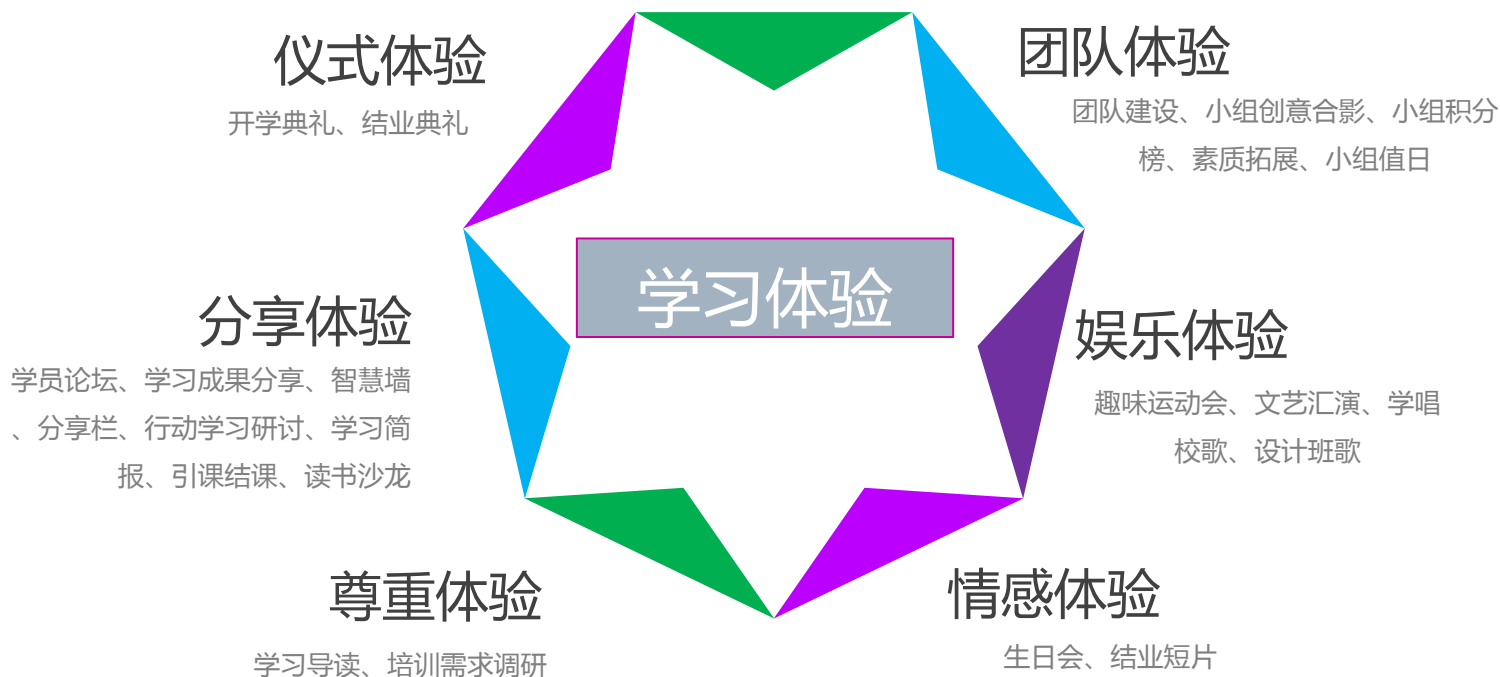




# 新柯式四级评估模型



## 学习体验



## 8. 案例

2017年12月基地受云南省项目办委托举办培训管理者培训班。我们采取阶段：面授阶段、跟踪指导。面授采取关键任务研讨、现场互动教学等多样化的教学形式，通过小组协作完成一系列教学任务，使学员获得强烈的体验感和参与感。



课程采取学员群策群力，充分发挥大家智慧，提高了团队协作能力。

充分利用班级合力，让师资基地的同行对培训工作有了更清晰、更科学的认识。





- 在跟踪指导阶段对学员所在基地的培训情况进行回访，对存在问题进行诊断。
- 通过阅览培训方案、学员作业、学习日志等，检查经过培训者培训的实际效果。
- 通过口头交流查找问题，共同提出改正办法。
- 通过跟踪指导阶段督促学员把刚学到的方法及时用于实践。

### 培训资源-资源分析



谢 谢！

洪亮

手机：13911191565